

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мониторинг результатов воспитания**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной  
деятельности педагогического работника

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Сайфутдинова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к осуществлению педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области теории и методики проведения педагогического мониторинга результатов воспитания;
- формирование умений применять диагностический инструментарий, предназначенный для мониторинга и диагностики результатов воспитания, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования; формулировать выводы и прогнозировать развитие воспитательной системы образовательной организации по данным мониторинга результатов воспитания;
- овладение содержательно-процессуальными основами организации и проведения педагогического мониторинга в образовательных организациях;
- формирование умений проектировать программы мониторинга результатов воспитания;
- формирование умений конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей;
- формирование умений работать в команде при решении исследовательских задач в рамках проведения мониторинга результатов воспитания;
- формирование профессионального самосознания, ответственности, социальной активности, приверженности к гуманистическим ценностям.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.04 «Мониторинг результатов воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, методов организации педагогических исследований, особенностей педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.04 «Мониторинг результатов воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- К.М.02.02 Теория и методика воспитания;
- К.М.03.01 Современные технологии воспитания;
- К.М.03.03 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.4 «Мониторинг результатов воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- К.М.04.ДВ.01.02 Менеджмент воспитательной деятельности;
- К.М.04.01 Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг результатов воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации мониторинга воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей при организации мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей при организации мониторинга результатов воспитания.</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проведения мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации основных принципов при организации и проведении мониторинга.</li> </ul>
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения мониторинга результатов воспитания;</li> <li>– диагностический инструментарий для проведения мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания;</li> <li>– подбирать диагностический инструментарий для мониторинга результатов воспитания в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации методов при проведении мониторинга результатов воспитания.</li> </ul>

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обработки и способы интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможности метода и методики при проведении мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обработки и интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов воспитания данных .</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы организации и проведения мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать диагностические задачи на разных этапах практической деятельности при проведении мониторинга воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки диагностических задач в области мониторинга результатов воспитания.</li> </ul>
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проектирования и реализации программы мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации программ мониторинга результатов воспитания.</li> </ul>
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проведения педагогического мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде при проведении мониторинга результатов воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы в команде при организации мониторинга воспитания.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	2	2
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9

<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания**

Сущность и содержание понятия «педагогический мониторинг воспитания». Предмет, объект, задачи и функции педагогического мониторинга воспитания. Проектирование и организации педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях. Этапы педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях. Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга воспитания. Методы организации и проведения педагогического мониторинга.

#### **Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях**

Проектирование и проведение диагностики воспитанности обучающихся в образовательных организациях. Психолого-педагогические основы диагностики воспитанности обучающихся. Критерии и показатели воспитанности. Уровни воспитанности. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива (ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность, межличностные отношения). Показатели воспитательной возможности коллектива. Диагностический инструментарий исследования воспитательных возможностей классного коллектива. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательных организациях. Роль педагогического мониторинга воспитания в решении проблем современной школы. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательной организации Программа мониторинга воспитания и специфика ее реализации в образовательной организации.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания (2 ч.)**

##### **Тема 1. Проектирование и организации педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях (2 ч.)**

Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Сущность и содержание понятия «педагогический мониторинг воспитания».

Предмет, объект, задачи и функции педагогического мониторинга воспитания. Этапы педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях. Подготовка педагогического мониторинга результатов воспитания. Этические требования к проведению педагогического мониторинга. Основания и критерии классификации методов педагогического мониторинга. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам педагогического мониторинга. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов педагогического мониторинга результатов воспитания.

Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга результатов воспитания. Выбор диагностических и оценочных средств. Методы организации и проведения педагогического мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование. Измерительные шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Диагностическая карта.

Проектирование и проведение диагностики воспитанности обучающихся в образовательных организациях. Понятие «воспитанность», его сущность и характеристика. Психолого-педагогические основы диагностики воспитанности обучающихся. Критерии и

показатели воспитанности. Уровни воспитанности. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива в образовательной организации. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательных организациях. Роль педагогического мониторинга воспитания в решении проблем современной школы.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания (4 ч.)**

##### **Тема 1. Общее понятие педагогического мониторинга (2 ч)**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность педагогического мониторинга.
2. Сущностная характеристика понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг»: сходное и различное.
3. Принципы деятельности педагога в процессе педагогического мониторинга воспитания (принцип целостного изучения педагогического явления, принцип одновременного изучения коллектива и личности, принцип комплексного использования методов исследования, принцип объективности и т.д.).

##### **Тема 2. Проектирование и организации педагогического мониторинга воспитания (2 ч)**

Вопросы для обсуждения

1. Этапы педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях.
2. Подготовка педагогического мониторинга результатов воспитания.
3. Этические требования к проведению педагогического мониторинга.
4. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики (компонентная, структурная, системная диагностика).
5. Методы педагогического мониторинга воспитания.

#### **Раздел 2 Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях (8 ч.)**

##### **Тема 3. Диагностика воспитанности обучающихся в образовательных организациях (2 ч)**

Вопросы для обсуждения

1. Личность школьника как главный показатель эффективности воспитания.
2. Проектирование программы изучения личности воспитанника.
3. Уровни и критерии воспитанности.
4. Диагностика уровней воспитанности личности.
5. Алгоритм проведения диагностических процедур по выявлению уровня воспитанности (постановка диагностируемой цели, задач, отбора диагностических методов, процедуры диагностического изучения, анализ полученных результатов, сообщение результатов диагностического обследования и т.д.).
6. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности личности на разных возрастных этапах. Требования к проведению диагностических процедур с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
7. Диагностика нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся. Методика и процедуры изучения нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся.
8. Тестовая диагностика личностного роста воспитанников.
9. Методика индивидуального диагностического собеседования.
10. Карта наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника.
11. Оформление диагностической карты воспитанности.

##### **Тема 4. Диагностика воспитательных возможностей коллектива обучающихся в образовательной организации (2 ч)**

Вопросы для обсуждения

1. Основные интегративные свойства детского коллектива.
2. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива (ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность, межличностные отношения). Показатели воспитательной возможности коллектива.
3. Алгоритм проведения диагностических процедур по выявлению воспитательных возможностей классного коллектива.
4. Диагностический инструментарий исследования воспитательных возможностей классного коллектива.
5. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
6. Диагностика ученического самоуправления.

#### **Тема 5. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательной организации (2 ч)**

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм изучения эффективности воспитания в образовательной организации.
2. Диагностический инструментарий изучения эффективности воспитания в образовательной организации.
3. Критерии оценки эффективности воспитания в образовательной организации.
4. Анализ эффективности организации воспитательного процесса в классе.
5. Диагностика воспитательной позиции педагога как воспитателя.
6. Изучение деятельности методического объединения классных руководителей в общеобразовательной организации.
7. Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания в образовательной организации.
8. Диагностика условий организации мониторинговой деятельности в образовательной организации: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.

#### **Тема 6. Программа мониторинга воспитания и специфика ее реализации в образовательной организации (2 ч)**

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика программы мониторинга воспитания и особенности ее подготовки в современной образовательной организации.
2. Структура и содержание программы мониторинга, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Шестой триместр (121 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания (60 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте таблицу «Историография понятия «педагогический мониторинг».
2. Прове дите теоретический обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в области мониторинга воспитательной деятельности.
3. Используя словари и энциклопедии, проведите терминологический анализ понятий «мониторинг», «диагностика».
4. Составьте глоссарий по теме «Проектирование и организация педагогического мониторинга воспитания».

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулируйте требования к проектированию процедуры мониторинга воспитания.

#### **Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического**

## мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях (61 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий по диагностике уровня воспитанности обучающихся.

2. Подберите диагностический инструментарий по исследованию воспитательных возможностей детского коллектива.

3. Подберите комплекс диагностических методик, позволяющих диагностировать нравственную, эстетическую, экологическую, гражданско-правовую, трудовую воспитанность обучающихся.

4. Подберите диагностический инструментарий для изучения эффективности воспитания в образовательной организации.

5. Составьте диагностическую карту нравственной направленности детского коллектива.

6. Составьте алгоритм постановки воспитательных задач на основе диагностической карты.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте программу мониторинга воспитания в образовательной организации.

2. Проведите диагностику уровня воспитанности обучающихся в образовательных организациях (возраст на выбор магистранта).

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Воспитательная деятельность педагога	ПК-2, ОПК-5.
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ОПК-5, ПК-2, УК-5.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
Демонстрирует фрагментарное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных	Успешно и систематически демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов

разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Успешно и систематически демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Успешно и систематически демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
Демонстрирует фрагментарное владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов

	их применения	оценки результатов их применения	их применения
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.			
Демонстрирует фрагментарное знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.			
Демонстрирует фрагментарное умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Успешно и систематически демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности.			
Демонстрирует фрагментарное владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач	Демонстрирует фрагментарное владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач	Демонстрирует фрагментарное владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач	Демонстрирует фрагментарное владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач

развития профессиональной деятельности	развития профессиональной деятельности	развития профессиональной деятельности	развития профессиональной деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но не определяет их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, допускает ошибки в определении их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но допускает недочеты при определении их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Шестой триместр (Экзамен, ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), УК-5 (УК-5.3))**

1. Дать сущностную характеристику понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг».

2. Перечислить основные условия, обеспечивающие эффективность воспитания в образовательной организации. Определить требования к проведению экспертного анализа и оценке организационных условий воспитания.

3. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности? Ответ аргументировать.

4. Определить требования к проведению экспертного анализа и оценке предметно-пространственной среды образовательной организации, в которой организуется процесс воспитания.

5. Назвать и охарактеризовать основные принципы организации мониторинга результатов воспитания.

6. Сформулировать требования к операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам педагогического мониторинга.
7. Определить возможности, достоинства и недостатки групп методов мониторинга результатов воспитания.
8. Ознакомиться с кейс задачей. Перечислить недостатки организации описанного педагогического исследования. Указать способы их исправления. Охарактеризовать основные этапы организации педагогического исследования. *Исследование уровня воспитанности обучающихся. Несмотря на то, что было проведено множество исследований в данной области, мне кажется, что все они не полностью раскрывают проблему исследования уровня воспитанности обучающихся, поэтому я выполнил свое собственное исследование. В одной из школ города, я получил согласие на проведение эксперимента и участие в нем некоторых учеников (N=26), при условии, что их определяют учителя. Мною использовались такие методы исследования как тест, вопросники, дискуссия. Поскольку вопросник не соответствовал возрастной норме некоторых респондентов, я счел необходимым изменить некоторые утверждения вопросника и воспользоваться простыми утверждениям.*
9. Определить объект и предмет педагогического мониторинга воспитания.
10. Представить технологию заполнения и ведения диагностической карты.
11. Сформулировать требования к процедуре осуществления педагогического мониторинга воспитания.
12. Выделить особенности организации и проведения диагностики воспитательных возможностей классного коллектива в образовательной организации.
13. Назвать этапы технологической цепочки педагогического мониторинга воспитания.
14. Сформулировать требования к проведению диагностических процедур с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
15. Охарактеризовать основные методы педагогического мониторинга воспитания.
16. Представить методику изучения нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся.
17. Дать определение понятию «коллектив». Назвать и охарактеризовать основные интегративные свойства детского коллектива.
18. Раскрыть содержание и представить технологию индивидуального диагностического собеседования.
19. Назвать и охарактеризовать этапы развития детского коллектива. Предложить диагностический инструментарий на исследование уровня развития детского коллектива.
20. Раскрыть сущность понятия «уровень воспитанности». Определить критерии, показатели и уровни диагностики воспитанности обучающихся (возраст детей на выбор магистранта).
21. Представьте специфику использования экспериментального метода исследования наблюдения при определении уровня воспитанности обучающихся.
22. Определите специфику диагностики детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
23. Представьте достоинства и недостатки использования анкетирования как метода исследования уровня воспитанности обучающихся
24. Определите этапность и специфику диагностики условий организации мониторинговой деятельности в образовательной организации: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.
25. Раскройте особенности проектирования программы педагогического мониторинга воспитания.
26. Раскройте содержание изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания в образовательной организации.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

**Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Тестирование**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

**Критерии оценки**

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

**Вопросы и задания для устного опроса**

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

#### **Дополнительная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/429984>

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472896>

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442046>

4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10433-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456052>

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» №209

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.